



湖南理工学院
Hunan Institute of Science and Technology

教 学 设 计

姓名： 罗安琪

学院： 马克思主义学院

专业： 学科教学（思政）

年级： 2023 级

2023 年 11 月

教学设计

授课题目	《量变与质变》	重点展示的教学技能名称	提问、讲解
教材分析	<p>课标分析：</p> <p>《普通高中思想政治课程标准》（2017 年版 2020 年修订）指出：本课程关注思想政治学科核心素养的培育，让学生在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟真理的力量，自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>内容分析：</p> <p>《量变与质变》是高中政治必修四《哲学与文化》第一单元第三课第二框第二目的内容，本节课内容是发展观的进一步具体和深化</p> <p>地位和作用分析：</p> <p>本节内容承接上一节唯物辩证法的发展观，并为下一节事物发展总趋势原理的学习打下基础。</p>		
学情分析	<p>通过前面的学习，学生对哲学有了一定的了解，形成了部分基础知识的框架。该阶段学生已经具备一定的思维能力和认知水平，但对有一定难度的抽象理论知识，学生理解能力较差，这就容易导致学生产生困惑或厌烦，需要更多引导和帮助。</p> <p>该阶段学生的学习方法和学习习惯会很大程度上影响其学习效果，要帮助学生养成良好的学习习惯和方法，以提高学习效率。</p>		
教学目标	<p>知识目标：识记并理解量变和质变的含义、特点及区别。</p> <p>能力目标：学会利用事物量变与质变的方法论探索和指导现实生活。</p> <p>情感、态度、价值观目标：进一步培养“从小事做起”“脚踏实地”的精神，学会做任何事情既要量力而行，又要不失时机。</p>		
教学重点	量变和质变的含义、特点及区别		
教学难点	结合具体案例分析量变和质变的方法论原理		
教具准备	多媒体课件、干穗、多功能激光翻页笔、教材		

教法和学法		教法：演示法、启发式讲授法 学法：合作探究法	
教学过程			
时 间	教师行为	预设学生行为	教学设计意图
1 分钟	<p>新课导入： 借助教具和多媒体课件引入教材第33页“谷堆论证”。引发思考“谷堆”如何产生？ 谷粒在经过不断地积累增加，就演变成了谷堆。 在“谷堆论证”中，我们不断增加谷粒的过程可以视为量变的过程，而由量变达到一定数量就发生质变（谷堆）。</p>	跟随教师思路，初步了解量变和质变的过程，并引发对量变和质变概念的思考。	从生活中的物品入手，引起学生的好奇心，激发学生的学习兴趣 and 探究欲，也能帮助学生将知识与生活建立联系，削弱畏难心理，从而更好地进入学习状态。
6 分钟	<p>新课讲授： 一、含义 量变：事物数量的增减和场所的变更； 质变：事物由一种质态向另一种质态的转变 （需结合“谷堆论证”过程进行讲解） 二、特点 引导学生分析“谷堆论证”中量变和质变各自的特点。 量变：渐进的、不显著的 质变：根本的、显著的 三、区别 导入材料“水的沸腾”及“水的升温曲线图”，从水质态的转变（由液态向气态转</p>	<p>学生形成对量变和质变含义的理解</p> <p>学生跟随教师思路进行思考分析</p> <p>学生结合物理知识来分析量变与质变的区别</p>	<p>将哲学中抽象的概念具体化，使知识点贴近生活实际，帮助学生理解和掌握。</p> <p>从生活化的场景帮助学生结合具体案例分析量变和质变的区别，将抽象的知识具体化，学生</p>

变)来总结量变与质变的区别。

四、方法论

【探究一】

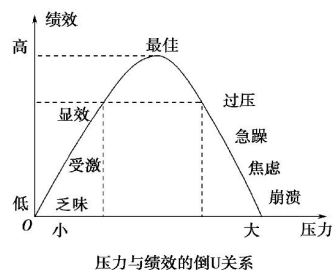


设问：漫画中的挖井人为什么挖不到水？给你什么样的启示？（学生以小组为单位，对问题进行讨论）

总结：

1. 重视量的积累，为实现事物的质变创造条件；
2. 抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃；

【探究二】



设问：结合图表谈谈我们高中生应该如何做好压力管理？（学生以小组为单位，对问题进行讨论）

总结：

3. 坚持“适度原则”，避免过激或不及。

巩固提升：

引用神舟十七号载人飞船成功发射相关材料，检测学生对本课知识掌握情况。

更容易理解和掌握

漫画材料作为特殊的信息形式，能够吸引学生的注意力，激发学习兴趣，使学习过程变得轻松有趣，同时能帮助学生将抽象的概念和理论具象化。

高二学生因学业压力、家庭环境等或多或少存在压力过大的情况，本环节在帮助学生学习知识的同时，引导学生做好压力管理，保持良好健康的心理状态。

最新社会材料帮助学生了解时政，积累课外资源，增强政治素养，培养社会责任感。错误选项的设置，也是对已学知识点的检测，帮助学生复习。

学生举手发言，并跟随老师的分析总结方法论 1 和方法论 2

学生举手发言，并跟随老师的分析总结方法论 3

学生给出答案，并分析错误选项。

1 分钟	<p>知识小结： 以表格的形式呈现本节课学习的全部内容，帮助学生梳理知识脉络，查漏补缺。</p> <p>布置作业： 书面作业和活动作业结合，既巩固和拓展学生的知识能力，又培养了学生搜集和整理信息的能力。</p>	回顾本节课内容，梳理知识脉络，识记基本概念，理解辩证关系和方法论	运用表格呈现知识结构，阐明逻辑关系，帮助学生更好的理解和把握本节课内容。 作业能够帮助学生及时巩固知识，增强记忆，查漏补缺。
板书设计	<div>量变与质变</div> <div><div></div><div>含义</div><div>特点</div><div>区别</div><div>方法论</div></div>		
设计思路说明	<p>量变和质变是部编版高中思想政治必修四《哲学与文化》第一单元第三课第二框的知识。这部分内容在唯物辩证法发展观中占有重要地位，它前启发展观的内容，后继矛盾的知识，占据了极高的地位和作用。而且这个部分的内容与学生生活密切相关，能够有效指导学生的学习和生活，地位突出。</p> <p>基于对教材和学情的分析,我制定了如下三维目标：识记并理解量变和质变的含义、特点及区别；学会利用事物量变与质变的方法论探索和指导现实生活；进一步培养“从小事做起”“脚踏实地”的精神，学会做任何事情既要量力而行，又要不失时机。为达成以上教学目标,采用启发讲授法与案例分析法进行教学。本课选取的材料和案例都力求贴近生活实际，让整堂课生活气息更浓，让学生在轻松的、生活化的环境中学习新知识。</p> <p>具体教学过程分以下三步展开：</p> <p>第一步，利用教具和多媒体导入，通过一个有趣的论证引入本节课的主要内容。</p> <p>第二步，结合案例，深入解析。将案例、知识点与学生实际有机结合，推导量变和质变的含义、特点、区别以及方法论，帮助学生将抽象的知识具体化，并进一步激发学生思考和辨析能力。</p> <p>第三步，教学小结，布置作业。利用表格归纳本节课的知识体系，直观明了的展示知识联系，便于学生记忆。课后作业帮助学生进一步巩固知识，将强理解，同时帮助学生查漏补缺，及时知道自己对本节课知识的掌握情况。</p>		

