



湖南理工学院
Hunan Institute of Science and Technology

教 学 设 计

姓名： 罗安琪

学院： 马克思主义学院

专业： 学科教学（思政）

年级： 2023级

2023年11月

教学设计

授课题目	《量变与质变》	重点展示的教学技能名称	提问、讲解
教材分析	<p>课标分析：</p> <p>《普通高中思想政治课程标准》（2017年版2020年修订）指出：本课程关注思想政治学科核心素养的培育，让学生在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟真理的力量，自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>内容分析：</p> <p>《量变与质变》是高中政治必修四《哲学与文化》第一单元第三课第二框第二目的内容，本节课内容是发展观的进一步具体和深化</p> <p>地位和作用分析：</p> <p>本节内容承接上一节唯物辩证法的发展观，并为下一节事物发展总趋势原理的学习打下基础。</p>		
学情分析	<p>通过前面的学习，学生对哲学有了一定的了解，形成了部分基础知识的框架。该阶段学生已经具备一定的思维能力和认知水平，但对有一定难度的抽象理论知识，学生理解能力较差，这就容易导致学生产生困惑或厌烦，需要更多引导和帮助。</p> <p>该阶段学生的学习方法和学习习惯会很大程度上影响其学习效果，要帮助学生养成良好的学习习惯和方法，以提高学习效率。</p>		
教学目标	<p>知识目标：识记并理解量变和质变的含义、特点及区别。</p> <p>能力目标：学会利用事物量变与质变的方法论探索和指导现实生活。</p> <p>情感、态度、价值观目标：进一步培养“从小事做起”“脚踏实地”的精神，学会做任何事情既要量力而行，又要不失时机。</p>		
教学重点	量变和质变的含义、特点及区别		
教学难点	结合具体案例分析量变和质变的方法论原理		
教具准备	多媒体课件、干穗、多功能激光翻页笔、教材		

教法和学法	教法：演示法、启发式讲授法 学法：合作探究法		
教学过程			
时间	教师行为	预设学生行为	教学设计意图
1 分钟	新课导入： 借助教具和多媒体课件引入教材第33页“谷堆论证”。引发思考“谷堆”如何产生？ 谷粒在经过不断地积累增加，就演变成了谷堆。 在“谷堆论证”中，我们不断增加谷粒的过程可以视为量变的过程，而由量变达到一定数量就发生质变（谷堆）。	跟随教师思路，初步了解量变和质变的过程，并引发对量变和质变概念的思考。	从生活中的物品入手，引起学生的好奇心，激发学生的学习兴趣和探究欲，也能帮助学生将知识与生活建立联系，削弱畏难心理，从而更好地进入学习状态。
6 分钟	新课讲授： 一、含义 量变：事物数量的增减和场所的变更； 质变：事物由一种质态向另一种质态的转变 （需结合“谷堆论证”过程进行讲解） 二、特点 引导学生分析“谷堆论证”中量变和质变各自的特点。 量变：渐进的、不显著的 质变：根本的、显著的 三、区别 导入材料“水的沸腾”及“水的升温曲线图”，从水质态的转变（由液态向气态转	学生形成对量变和质变含义的理解 学生跟随教师思路进行思考分析 学生结合物理知识来分析量变与质变的区别	将哲学中抽象的概念具体化，使知识点贴近生活实际，帮助学生理解和掌握。 从生活化的场景帮助学生结合具体案例分析量变和质变的区别，将抽象的知识具体化，学生

变)来总结量变与质变的区别。

四、方法论

【探究一】

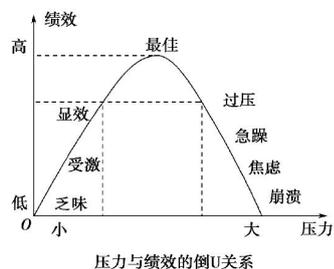


设问：漫画中的挖井人为什么挖不到水？给你什么样的启示？（学生以小组为单位，对问题进行讨论）

总结：

1. 重视量的积累，为实现事物的质变创造条件；
2. 抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃；

【探究二】



设问：结合图表谈谈我们高中生应该如何做好压力管理？（学生以小组为单位，对问题进行讨论）

总结：

3. 坚持“适度原则”，避免过激或不及。

巩固提升：

引用神舟十七号载人飞船成功发射相关材料，检测学生对本课知识掌握情况。

更容易理解和掌握

漫画材料作为特殊的信息形式，能够吸引学生的注意力，激发学习兴趣，使学习过程变得轻松有趣，同时能帮助学生将抽象的概念和理论具象化。

学生举手发言，并跟随老师的分析总结方法论 1 和方法论 2

学生举手发言，并跟随老师的分析总结方法论 3

高二学生因学业压力、家庭环境等或多或少存在压力过大的情况，本环节在帮助学生学习知识的同时，引导学生做好压力管理，保持健康的心理状态。

学生给出答案，并分析错误选项。

最新社会材料帮助学生了解时政，积累课外资源，增强政治素养，培养社会责任感。错误选项的设置，也是对已学知识点的检测，帮助学生复习。

<p>1 分钟</p>	<p>知识小结： 以表格的形式呈现本节课学习的全部内容，帮助学生梳理知识脉络，查漏补缺。</p> <p>布置作业： 书面作业和活动作业结合，既巩固和拓展学生的知识能力，又培养了学生搜集和整理信息的能力。</p>	<p>回顾本节课内容，梳理知识脉络，识记基本概念，理解辩证关系和方法论</p>	<p>运用表格呈现知识结构，阐明逻辑关系，帮助学生更好的理解和把握本节课内容。</p> <p>作业能够帮助学生及时巩固知识，增强记忆，查漏补缺。</p>
<p>板书设计</p>	<p>量变与质变</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 4em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="text-align: left;"> <p>含义</p> <p>特点</p> <p>区别</p> <p>方法论</p> </div> </div>		
<p>设计思路说明</p>	<p>量变和质变是部编版高中思想政治必修四《哲学与文化》第一单元第三课第二框的知识。这部分内容在唯物辩证法发展观中占有重要地位，它前启发展观的内容，后继矛盾的知识，占据了极高的地位和作用。而且这个部分的内容与学生生活密切相关，能够有效指导学生的学习和生活，地位突出。</p> <p>基于对教材和学情的分析，我制定了如下三维目标：识记并理解量变和质变的含义、特点及区别；学会利用事物量变与质变的方法论探索和指导现实生活；进一步培养“从小事做起”“脚踏实地”的精神，学会做任何事情既要量力而行，又要不失时机。为达成以上教学目标，采用启发讲授法与案例分析法进行教学。本课选取的材料和案例都力求贴近生活实际，让整堂课生活气息更浓，让学生在轻松的、生活化的环境中学习新知识。</p> <p>具体教学过程分以下三步展开：</p> <p>第一步，利用教具和多媒体导入，通过一个有趣的论证引入本节课的主要内容。</p> <p>第二步，结合案例，深入解析。将案例、知识点与学生实际有机结合，推导量变和质变的含义、特点、区别以及方法论，帮助学生将抽象的知识具体化，并进一步激发学生思考和辨析能力。</p> <p>第三步，教学小结，布置作业。利用表格归纳本节课的知识体系，直观明了的展示知识联系，便于学生记忆。课后作业帮助学生进一步巩固知识，将强理解，同时帮助学生查漏补缺，及时知道自己对本节课知识的掌握情况。</p>		

