

# 教 案

专业	学科英语	姓名	毛妙子	课型	听说课
教学课题	八上 Unit 9 Can you come to my party?				
所用教材	人教版 Go for it!				
教材分析	本课内容选自人教版英语八年级上册第九单元，该单元的主题范畴为人与社会，主题群为人际沟通，该课时内容为本单元的 Section B1a-1f 部分，该课时的子主题为同伴交往，相互尊重，子主题意义是学会真诚、得体地回应他人的邀请。该部分呈现了 Andy 邀请好友 Vince 打球但被拒绝的对话，聚焦邀请与拒绝的相关表达。整个对话从发出邀请、维持邀请、拒绝邀请到表达歉意，不仅呈现了主题相关的句型，还暗含了对话双方情感上的微妙变化。本课通过目的听取、信息理解、语言分析、话轮梳理等步骤，帮助学生内化相关表达与得体交际策略，从而真正学会迁移运用。				
学情分析	学生通过本单元 Section A 部分的学习，学生已经基本掌握了发出邀请、接受与拒绝邀请的相关表达。本部分内容的任务在于帮助学生内化相关表达与得体交际策略，使其对语言进行模仿运用，学会在真实的语境中委婉拒绝他人的邀请。八年级的学生处于与同伴交往的关键时期，学会礼貌的拒绝邀请，与同伴建立良好的人际关系是学生们在生活中的必修功课。该主题贴合学生生活实际，且息息相关，为学生所感兴趣的内容。				
教学目标	<b>通过本课的学习，学生能够：</b> 1.在主题语境下，能够获取和梳理听力语篇中有关发出和拒绝邀请的相关信息：（A3-提取概括；BI-描述阐释能力） 2. 基于文本，关注、提取、归纳并内化拒绝邀请的表达并分析其得体度；（BI-描述阐释能力：B3-综合运用能力） 3.运用相关的语言表达方式，合理地描述自己拒邀的理由，礼貌得体地回复邀请。（B2-分析论证：C2-创造想象：C3-批判评价）				
教学重难点	教学重点： 1.通过听、读、看等方式提取、梳理对话主要信息，借助重音、语调等推断说话者的情绪、情感、态度和意图，培养学生的理解性技能； 2. 通过对话分析和模仿，培养学生提取与归纳得体地回应邀请的表达性技能； 教学难点： 通过情境创设，培养学生运用所学理解性技能和表达性技能在真实语境中得体地迁移运用。				
教学活动					
1. Lead in 通过 “Do you like party?” “What kinds of party do you like?”这三个问题与学生的生活经历产生连结，激发学生的学习兴趣，之后通过创设 “If you are too busy to take part in a party,how should you					

say no?”这一问题情境，来引入本课的教学主题怎样回绝邀请。

**【设计意图】：**利用问题链来与学生的日常生活产生连结，激发学生兴趣；通过情境创设，引入教学主题。

## **2. Review.**

在“How should you decline an invitation?”这一问题的引领下，带领学生回顾关于拒绝他人邀请的相关句式。

**【设计意图】：**激活学生的已有知识储备，做好教学内容的前后衔接，为听力活动的顺利开展做准备。

## **3. Pre-listening**

**活动 Let's predict:** 教师提问“What's the invitation about?”学生运用思维工具 See-Think-Wonder, 看图推测邀请的主要内容。

**【设计意图】：**听前利用现有材料，如插图、听力题等，进行观察、分析、解读，以此对要听的内容进行预测、判断，降低解决问题的难度，激发学生听力兴趣，同时培养学生“看”的能力和推测的能力。

## **3.While-listening**

**活动 1 Listen and check:** 教师提问“What kind of sports are they going to play?”，让学生听取对话大意，了解邀请的主要内容；

**活动 2 Listen and answer:** 教师提问“How many times did Andy make the invitation?”，引领学生关注邀请的次数。

**活动 3 Listen and complete:** 教师提问“Why does Vince say no to Andy?”引领对拒绝的原因进行关注，让学生对文本内涵有更深入的理解。

**【设计意图】：**设计问题链，引导其对故事的起因、发展进行梳理、反思、总结，不仅关注听到了什么，还关注对话的具体内涵。文中包含三次邀请三次拒绝，在问题链引导下，生对文本内涵的理解一步步深入，明确了文本所要传达的真正意义，拒绝邀请时要给出充分的理由。学生了解用英语进行人际交往的正确方式，培养了学生逻辑判断能力。

## **4.Post -listening**

**活动 1 Let's talk and think:**教师提问“If you were Andy, can you understand Vince? Why or why not”引领通过分析 Vince 理由的合理性，习得交际策略：refuse by showing reasonable reasons.

**活动 2 Read and practice:**同伴之间练习如何运用恰当的语调和重音传达对话中暗含的感情，得出表达策略：refuse with proper tones and stress.

**活动 3 Let's act it out:**让学生在掌握了对话内容及一定的表达策略后进行 role play, 让其更好的更深刻掌握如何正确的拒绝他人的邀请。

【设计意图】：通过讨论分析与朗读练习，学生得以在真实情境中感受对话中人物的真情实感，帮助学生习得一定的交际与表达策略，学会使用恰当语调和合适理由拒绝，指向语言能力、学习能力和文化意识培养。

## 5. Summary

在课堂的最后，对本节课教学内容进行概括性的总结。

【设计意图】：通过课堂内容的总结让学生对自我掌握情况与当堂课的重点有更加清晰的认知。

## 6. Homework

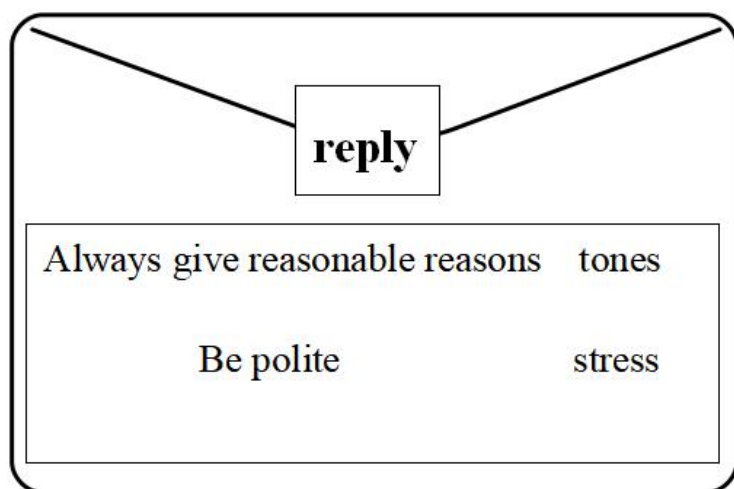
作业 1: Listen to the conversation and **imitate**.

作业 2: **Create and write down** a new conversation about invitation and decline.

【设计意图】：让学生进行模仿以进一步巩固语调与重音的使用；让学生创编一则关于邀请、回复的对话，培养其知识对迁移运用能力。

### 板书设计

## Can you come to my party?



Can you play tennis with me?

How about tomorrow?

What are you doing the day after tomorrow?

【设计意图】：左边以回信的形式将本节课的教学重点内容呈现出来，帮助学生更好掌握相关内容。右边罗列的是发出的三次邀请，作用的帮助学生理解文本内容。